Załącznik do Uchwały RWNZ nr 10/2022 z dnia 22.02.2022 r.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA MODUŁU ZAJĘĆ/SYLABUS**  **Wydział Nauk o Zdrowiu UMB**  **dotyczy cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akad. 2021/2022** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | | | **Zdrowie Publiczne i Epidemiologia** | | | | | | | | | | | |
| **Profil studiów** | | | | | **X ogólnoakademicki □ praktyczny** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki organizacyjnej realizującej moduł zajęć** | | | | | **Klinika Geriatrii** | | | | | | | | | | | |
| **Osoba(y) prowadząca(e)** | | | | | **prof. dr hab. n.med. i n. o zdr. Zyta Beata Wojszel, mgr Agata Ponińska** | | | | | | | | | | | |
| **Poziom studiów** | | | | | **I stopnia (licencjackie) X II stopnia (magisterskie) □ jednolite magisterskie □** | | | | | | | | | | | |
| **Forma studiów** | | | | | **stacjonarne X niestacjonarne □** | | | | | | | | | | | |
| **Rok studiów** | | | | | **I □ II □ III X I V □ V □** | | | **Semestr studiów:** | | | | **1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5 □ 6 X 7 □ 8 □ 9 □ 10 □** | | | | |
| **Nazwa modułu zajęć** | | | | | **Geriatria** | | | | | | | | | | | |
| **Język wykładowy** | | | | | **polski X angielski □** | | | | | | | | | | | |
| **Miejsce realizacji:** | | | | | **zajęć praktycznych** | | | nie dotyczy | | | | | | | | |
| **praktyk zawodowych** | | | nie dotyczy | | | | | | | | |
| **Opis zajęć:** | **Założenia i cel zajęć:** | | | | | 1. Pogłębienie wiedzy dotyczącej problemów związanych ze starzeniem się człowieka w aspekcie biologicznym i społecznym. 2. Zdobycie podstawowej wiedzy dotyczącej najczęstszych chorób występujących w populacji geriatrycznej – ich przyczyn, przebiegu klinicznego oraz konsekwencji w wymiarze indywidualnym i społecznym. 3. Poznanie głównych zagrożeń stanu zdrowia i problemów zdrowotnych starszej populacji w Polsce oraz metod ich określania. 4. Wyposażenie studentów w wiedzę umożliwiającą dokonanie diagnozy i wskazanie problemów o kluczowym znaczeniu dla zdrowia populacji geriatrycznej. 5. Pogłębienie wiedzy i umiejętności do inicjowania, planowania i wdrażania działań na rzecz zdrowia starszej populacji | | | | | | | | | | |
| **Metody kształcenia:** | | | | | Wykłady - wykład informacyjny  Seminaria – dyskusja | | | | | | | | | | |
| **Symbol i numer przedmiotowego efektu uczenia się** | | **Efekt uczenia się** | | | | | | | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** | | | **Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się:** | | | |
| **Formujące\*** | | **Podsumowujące\*\*** | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | Posiada wiedzę niezbędną do zrozumienia procesów biologicznych zachodzących w organizmie starzejącego się człowieka, a także podstawowy zakres wiadomości z zakresu budowy i czynności poszczególnych układów i narządów oraz procesu ich fizjologicznego starzenia. | | | | | | | | W01 | | | Bieżąca informacja zwrotna, sprawdzanie wiedzy studenta w trakcie seminarium | | Zaliczenie pisemne - test zawierający pytania zamknięte i otwarte | |
| W2 | | Posiada ogólną wiedzę na temat etiopatogenezy, diagnostyki i metod leczenia wybranych chorób wieku podeszłego, zwłaszcza o znaczeniu społecznym. | | | | | | | | W02 | | | Bieżąca informacja zwrotna, sprawdzanie wiedzy studenta w trakcie seminarium | | Zaliczenie pisemne - test zawierający pytania zamknięte i otwarte | |
| W3 | | Zna i rozumie wpływ czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia osób starszych. | | | | | | | | W05 | | | Bieżąca informacja zwrotna, sprawdzanie wiedzy studenta w trakcie seminarium | | Zaliczenie pisemne - test zawierający pytania zamknięte i otwarte | |
| W4 | | Zna główne zagrożenia zdrowia osób w wieku podeszłym i problemy zdrowotne starszej wiekiem ludności Polski i społeczeństwa lokalnego. | | | | | | | | W06 | | | Bieżąca informacja zwrotna, sprawdzanie wiedzy studenta w trakcie seminarium | | Zaliczenie pisemne - test zawierający pytania zamknięte i otwarte | |
| W5 | | Zna podstawowe elementy funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w kontekście zdrowia populacji w wieku podeszłym. | | | | | | | | W14 | | | Bieżąca informacja zwrotna, sprawdzanie wiedzy studenta w trakcie seminarium | | Zaliczenie pisemne - test zawierający pytania zamknięte i otwarte | |
| W6 | | Potrafi definiować podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji społecznej z pacjentami starszymi. | | | | | | | | W15 | | | Bieżąca informacja zwrotna, sprawdzanie wiedzy studenta w trakcie seminarium | | Zaliczenie pisemne - test zawierający pytania zamknięte i otwarte | |
| W7 | | Rozumie wpływ bodźców społecznych i ekonomicznych na zachowania człowieka starszego (w tym zachowania zdrowotne) jak i całego społeczeństwa w wieku podeszłym. | | | | | | | | W24 | | | Bieżąca informacja zwrotna, sprawdzanie wiedzy studenta w trakcie seminarium | | Zaliczenie pisemne - test zawierający pytania zamknięte i otwarte | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | Identyfikuje zagrożenia środowiskowe dla zdrowia populacji osób starszych. | | | | | | | | U06 | | | Bieżąca informacja zwrotna, obserwacja pracy studenta | | Przedłużona obserwacja przez nauczyciela akademickiego | |
| U2 | | Analizuje uwarunkowania sytuacji zdrowotnej osób starszych w aspekcie procesów społecznych i demograficznych. | | | | | | | | U07 | | | Bieżąca informacja zwrotna, obserwacja pracy studenta | | Przedłużona obserwacja przez nauczyciela akademickiego | |
| U3 | | Potrafi ocenić skalę problemów zdrowotnych w populacji osób starszych oraz wskazać priorytety zdrowotne i określić ich znaczenie w polityce zdrowotnej wobec osób w wieku podeszłym. | | | | | | | | U08 | | | Bieżąca informacja zwrotna, obserwacja pracy studenta | | Przedłużona obserwacja przez nauczyciela akademickiego | |
| U4 | | Dokonuje diagnozy i wskazuje problemy o znaczeniu kluczowym dla zdrowia populacji osób starszych. | | | | | | | | U09 | | | Bieżąca informacja zwrotna, obserwacja pracy studenta | | Przedłużona obserwacja przez nauczyciela akademickiego | |
| U5 | | Potrafi prawidłowo reagować i uzasadniać konieczność zmiany priorytetów lub strategii wobec populacji osób starszych. | | | | | | | | U13 | | | Bieżąca informacja zwrotna, obserwacja pracy studenta | | Przedłużona obserwacja przez nauczyciela akademickiego | |
| U6 | | Potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim z zakresu problematyki geriatrycznej. | | | | | | | | U15 | | | Bieżąca informacja zwrotna, obserwacja pracy studenta | | Przedłużona obserwacja przez nauczyciela akademickiego | |
| U7 | | Posiada umiejętności przeprowadzania analizy wybranych uwarunkowań problemów zdrowotnych i społecznych w populacji osób starszych oraz prezentowania w formie ustnej i pisemnej własnych przemyśleń i działań. | | | | | | | | U18 | | | Bieżąca informacja zwrotna, obserwacja pracy studenta | | Przedłużona obserwacja przez nauczyciela akademickiego | |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | Przejawia szacunek wobec pacjenta/klienta w wieku podeszłym i zrozumienie jego trudności. | | | | | | | | K04 | | | Bieżąca informacja zwrotna, obserwacja pracy studenta | | Przedłużona obserwacja przez nauczyciela akademickiego | |
| K2 | | Posiada umiejętności inicjowania oraz udziału w tworzeniu wdrażaniu lokalnych i projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego ukierunkowanych na populacje geriatryczną. | | | | | | | | K05 | | | Bieżąca informacja zwrotna, obserwacja pracy studenta | | Przedłużona obserwacja przez nauczyciela akademickiego | |
| K3 | | Upowszechnia wiedzę o celach i zadaniach zdrowia publicznego wobec populacji osób starszych. | | | | | | | | K07 | | | Bieżąca informacja zwrotna, obserwacja pracy studenta | | Przedłużona obserwacja przez nauczyciela akademickiego | |
| K4 | | Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę z zakresu geriatrii umiejętności, poszerzone o wymiar interdyscyplinarny. | | | | | | | | K09 | | | Bieżąca informacja zwrotna, obserwacja pracy studenta | | Przedłużona obserwacja przez nauczyciela akademickiego | |
| **METODY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA ZAMIERZONYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**  **\* przykłady metod FORMUJĄCYCH**  Obserwacja pracy studenta  Test wstępny  Bieżąca informacja zwrotna  Ocena aktywności studenta w czasie zajęć  Obserwacja pracy na ćwiczeniach  Zaliczenie poszczególnych czynności  Zaliczenie każdego ćwiczenia  Kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym  Ocena przygotowania do zajęć  Dyskusja w czasie ćwiczeń  Wejściówki na ćwiczeniach  Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń  Zaliczenia cząstkowe  Ocena wyciąganych wniosków z eksperymentów  Zaliczenie wstępne  Opis przypadku  Próba pracy  **\*\* przykłady metod PODSUMOWUJĄCYCH**  **metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy:**  Egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy)  Egzamin pisemny (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi)  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:**  Egzamin praktyczny  Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/  Mini-CEX (mini – clinical examination)  Realizacja zleconego zadania  Projekt, prezentacja  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych:**  Esej refleksyjny  Przedłużona obserwacja przez opiekuna/nauczyciela akademickiego  Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)  Samoocena | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS PUNKTÓW ECTS)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma aktywności studenta** | | | | | | | | | | | | | | **Obciążenie studenta (godz.)** | | |
| ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wg planu studiów)*** | | | | | | | | | | | | | | **20** | | |
| Udział w wykładach ***(wg planu studiów)*** | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |
| Udział w seminariach (***wg planu studiów)*** | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |
| Udział w ćwiczeniach (***wg planu studiów)*** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Udział w zajęciach praktycznych (***wg planu studiów)*** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Udział w konsultacjach związanych z zajęciami | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| ***Samodzielna praca studenta (przykładowa forma pracy studenta)*** | | | | | | | | | | | | | | **30** | | |
| Samodzielne przygotowanie do seminariów | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć praktycznych | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |
| Wykonanie projektu, dokumentacji, opisu przypadku, prezentacji, itd. ……………………………. | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi (***wg planu studiów)*** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczeń etapowych | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Samodzielne przygotowanie do egzaminu/zaliczenia końcowego i udział w egzaminie/zaliczeniu końcowym | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracy studenta Godziny ogółem:** | | | | | | | | | | | | | | **50** | | |
| **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | | | | | | | **2** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Treści programowe poszczególnych zajęć** | | | | | | | | **Symbol przedmiotowego efektu uczenia się** | | | | | **Liczba godzin** |
| **WYKŁADY** | | | 1. Biologia starzenia i jej uwarunkowania. Profilaktyka przedwczesnego starzenia. | | | | | | | | W1, W2, W3 | | | | | 2 |
| 1. Demograficzne, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania starzenia. | | | | | | | | W1, W2, W4, W5, W7 | | | | | 2 |
| 1. Organizacja opieki zdrowotnej i społecznej nad osobami starszymi w Polsce i na świecie. Opieka długoterminowa w geriatrii. | | | | | | | | W4, W5 | | | | | 2 |
| 1. Ryzyko związane z hospitalizacją osób starszych. | | | | | | | | W1, W2, W3, W4, W5 | | | | | 2 |
| 1. Całościowa ocena i opieka geriatryczna. | | | | | | | | W1, W2, W3, W4, W6, W7 | | | | | 2 |
| **SEMINARIA** | | | 1. Wielkie problemy geriatryczne: otępienie i depresja wieku podeszłego jako wyzwanie dla zdrowia publicznego (przyczyny, skala problemu, sytuacja pacjenta i jego opiekuna, kierunki i możliwości działań prewencyjnych oraz wsparcia w opiece) | | | | | | | | W1-W7, U1-U7, K1-K4 | | | | | 2 |
| 1. Wielkie problemy geriatryczne: niesprawność funkcjonalna osób w podeszłym wieku (przyczyny, skala problemu, kierunki i możliwości działań prewencyjnych oraz wsparcia w opiece) | | | | | | | | W1-W7, U1-U7, K1-K4 | | | | | 2 |
| 1. Wielkie problemy geriatryczne: zaburzenia stanu, zaburzenia narządów zmysłów, zaburzenia zwieraczy (przyczyny, skala problemu, kierunki i możliwości działań prewencyjnych oraz wsparcia w opiece) | | | | | | | | W1-W7, U1-U7, K1-K4 | | | | | 2 |
| 1. Rehabilitacja geriatryczna i jej rola w geriatrii. Zasady komunikacji z pacjentem geriatrycznym. | | | | | | | | W1-W7, U1-U7, K1-K4 | | | | | 2 |
| 1. Profilaktyka w geriatrii i badania przesiewowe. | | | | | | | | W1-W7, U1-U7, K1-K4 | | | | | 2 |
| **LITERATURA PODSTAWOWA**  *(3-5 pozycji*) | | | | | | | 1. Roller-Wirnsberger R., Singler K., Polidori M.C. (red.): Geriatria. Praktyczny przewodnik. PZWL, Warszawa 2021. 2. Gąsowski J., Piotrowicz K. (red.): Geriatria. Wybrane zagadnienia. Medycyna Praktyczna, Kraków 2020. 3. Cybulski M., Krajewska-Kułak E. (red.): Opieka nad osobami starszymi. Przewodnik dla zespołu terapeutycznego. PZWL, Warszawa 2016. | | | | | | | | | |
| **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA**  *(3-5 pozycji*) | | | | | | | 1. Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dzięgielewska M.: Podstawy gerontologii społecznej. Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2006. 2. Gryglewska B., Grodzicki T.: Vademecum geriatrii. Tom 1 i 2. Via Medica, Gdańsk 2016-2017. 3. Szatur-Jaworska B., Szukalski P. (red.): Aktywne starzenie się – przeciwdziałanie barierom. Wyd. UŁ, Łódź 2014. 4. Szukalski P. (red.): Relacje międzypokoleniowe we współczesnych polskich rodzinach. Wyd. UŁ, Łódź 2014. 5. Wojszel Z.B.: Geriatryczne zespoły niesprawności i usługi opiekuńcze w późnej starości. Analiza wielowymiarowa na przykładzie wybranych środowisk województwa podlaskiego. Wydawnictwo Uniwersyteckie Trans Humana, Białystok 2009. | | | | | | | | | |
| **WARUNKI UZYSKANIA ZALICZENIA ZAJĘĆ (ZGODNIE Z REGULAMINEM PRZEDMIOTU/JEDNOSTKI)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | | | Zaliczenie pisemne - test zawierający pytania zamknięte i otwarte (20 pytań) oraz zaliczenie prezentacji multimedialnej z zadanego tematu podczas seminariów. | | | | | | | | | | | | |
| **Zasady zaliczania nieobecności** | | | | Projekt/prezentacja z zakresu tematyki zajęć - uzgodniony z prowadzącym zajęcia. | | | | | | | | | | | | |
| **Możliwości i formy wyrównywania zaległości** | | | | Samokształcenie, prezentacja/projekt. | | | | | | | | | | | | |
| **Zasady dopuszczenia do egzaminu/zaliczenia** | | | | Obecność na wszystkich zajęciach (wykłady, seminaria), zaliczenie prezentacji multimedialnej na zadany przez prowadzącego temat. | | | | | | | | | | | | |
| **KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Z ZAJĘĆ ZAKOŃCZONYCH ZALICZENIEM**  **(opisowe, procentowe, punktowe, inne….)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Test zawierający 20 pytań (otwarte i zamknięte) punktowane 0 - 0,5 - 1 pkt.  Zaliczenie – od 12 punktów (60%). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Data opracowania sylabusa: 14.07.2021** | | | | | | | | | **Sylabus opracował(a):prof. dr hab. Zyta Beata Wojszel** | | | | | | | |