Załącznik do Uchwały RWNZ nr 10/2022 z dnia 22.02.2022 r.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA MODUŁU ZAJĘĆ/SYLABUS**  **Wydział Nauk o Zdrowiu UMB**  **dotyczy cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akad. 2023/2024** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | | | **Fizjoterapia** | | | | | | | | | | | |
| **Profil studiów** | | | | | **x ogólnoakademicki □ praktyczny** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki organizacyjnej realizującej moduł zajęć** | | | | | **Klinika Rehabilitacji** | | | | | | | | | | | |
| **Osoba(y) prowadząca(e)** | | | | | **prof. dr hab. n. med. Anna Kuryliszyn-Moskal** | | | | | | | | | | | |
| **Poziom studiów** | | | | | **I stopnia (licencjackie) □ II stopnia (magisterskie) □ jednolite magisterskie x** | | | | | | | | | | | |
| **Forma studiów** | | | | | **stacjonarne x niestacjonarne □** | | | | | | | | | | | |
| **Rok studiów** | | | | | **I □ II x III □ I V □ V □** | | | **Semestr studiów:** | | | | **1 □ 2 □ 3 x 4 □ 5 □ 6 □ 7 □ 8 □ 9 □ 10 □** | | | | |
| **Nazwa modułu zajęć** | | | | | **Kliniczne podstawy fizjoterapii w reumatologii** | | | | | | | | | | | |
| **Język wykładowy** | | | | | **polski x angielski □** | | | | | | | | | | | |
| **Miejsce realizacji:** | | | | | **zajęć praktycznych** | | | nie dotyczy | | | | | | | | |
| **praktyk zawodowych** | | | nie dotyczy | | | | | | | | |
| **Opis zajęć:** | **Założenia i cel zajęć:** | | | | | 1. Uzyskanie wiedzy w zakresie podstaw klinicznych obejmujących epidemiologię, etiopatogenezę, diagnostykę i obraz kliniczny chorób reumatycznych.  2. Zdobycie umiejętności w zakresie podstaw badania przedmiotowego i podmiotowego pacjentów z chorobami reumatycznymi.  3. Nabycie wiedzy dotyczącej celu, metod i zasad postepowania fizjoterapeutycznego w chorobach reumatycznych.  4. Zdobycie wiedzy na temat standardów postepowania fizjoterapeutycznego w przebiegu chorób reumatycznych.  5. Nabycie wiedzy i umiejętności dotyczącej istoty planowania postępowania fizjoterapeutycznego, doboru właściwych metod oraz oceny ich efektywności u pacjentów z chorobami reumatycznymi. | | | | | | | | | | |
| **Metody kształcenia:** | | | | | Wykłady – wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny  Seminaria – metoda projektów, dyskusja, prezentacje multimedialne  Ćwiczenia – metoda przypadków, dyskusja, zastosowanie zdobytych umiejętności w praktycznym działaniu | | | | | | | | | | |
| **Symbol i numer przedmiotowego efektu uczenia się** | | **Efekt uczenia się** | | | | | | | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** | | | **Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się:** | | | |
| **Formujące\*** | | **Podsumowujące\*\*** | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | Zna etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie reumatologii w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. | | | | | | | | D.W1. | | | Bieżąca informacja zwrotna/wejściówka | | Zaliczenie ustne | |
| W2 | | Zna zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie reumatologii, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. | | | | | | | | D.W2. | | | Bieżąca informacja zwrotna/wejściówka | | Zaliczenie ustne | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | Umie przeprowadzić badanie reumatologiczne dla potrzeb fizjoterapii i wykonać testy funkcjonalne przydatne w fizjoterapii reumatologicznej. | | | | | | | | D.U8. | | | Ocena aktywności studenta w czasie zajęć, obserwacja pracy na ćwiczeniach | | Realizacja zleconego zadania | |
| U2 | | Umie planować i dobierać zabiegi z zakresu fizjoterapii w przypadku schorzeń reumatologicznych, w tym RZS, ZZSK. | | | | | | | | D.U9. | | | Ocena aktywności studenta w czasie zajęć, obserwacja pracy na ćwiczeniach | | Realizacja zleconego zadania | |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | Przestrzega praw pacjenta i zasad etyki zawodowej. | | | | | | | | K4. | | | Obserwacja pracy | | Przedłużona obserwacja przez opiekuna/nauczyciela prowadzącego, ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników) | |
| K2 | | Dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | | | | | | | | K5. | | | Obserwacja pracy | | Przedłużona obserwacja przez opiekuna/nauczyciela prowadzącego, ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników) | |
| **METODY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA ZAMIERZONYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**  **\* przykłady metod FORMUJĄCYCH**  Obserwacja pracy studenta  Test wstępny  Bieżąca informacja zwrotna  Ocena aktywności studenta w czasie zajęć  Obserwacja pracy na ćwiczeniach  Zaliczenie poszczególnych czynności  Zaliczenie każdego ćwiczenia  Kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym  Ocena przygotowania do zajęć  Dyskusja w czasie ćwiczeń  Wejściówki na ćwiczeniach  Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń  Zaliczenia cząstkowe  Ocena wyciąganych wniosków z eksperymentów  Zaliczenie wstępne  Opis przypadku  Próba pracy  **\*\* przykłady metod PODSUMOWUJĄCYCH**  **metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy:**  Egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy)  Egzamin pisemny (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi)  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:**  Egzamin praktyczny  Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/  Mini-CEX (mini – clinical examination)  Realizacja zleconego zadania  Projekt, prezentacja  **Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych:**  Esej refleksyjny  Przedłużona obserwacja przez opiekuna/nauczyciela akademickiego  Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)  Samoocena | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS PUNKTÓW ECTS)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma aktywności studenta** | | | | | | | | | | | | | | **Obciążenie studenta (godz.)** | | |
| ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wg planu studiów)*** | | | | | | | | | | | | | | **30** | | |
| Udział w wykładach ***(wg planu studiów)*** | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |
| Udział w seminariach (***wg planu studiów)*** | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |
| Udział w ćwiczeniach (***wg planu studiów)*** | | | | | | | | | | | | | | 20 | | |
| Udział w zajęciach praktycznych (***wg planu studiów)*** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Udział w konsultacjach związanych z zajęciami | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| ***Samodzielna praca studenta (przykładowa forma pracy studenta)*** | | | | | | | | | | | | | | **20** | | |
| Samodzielne przygotowanie do seminariów | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć praktycznych | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Wykonanie projektu, dokumentacji, opisu przypadku, prezentacji, itd. ……………………………. | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |
| Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi (***wg planu studiów)*** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczeń etapowych | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Samodzielne przygotowanie do egzaminu/zaliczenia końcowego i udział w egzaminie/zaliczeniu końcowym | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracy studenta Godziny ogółem:** | | | | | | | | | | | | | | **50** | | |
| **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | | | | | | | **2** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Treści programowe poszczególnych zajęć** | | | | | | | | **Symbol przedmiotowego efektu uczenia się** | | | | | **Liczba godzin** |
| **WYKŁADY** | | | Klasyfikacja chorób reumatycznych – omówienie klasyfikacji ACR/EULAR oraz rekomendacji WHO w odniesieniu do zasad postępowania rehabilitacyjnego. | | | | | | | | W1, W2 | | | | | 3 |
| Znaczenie i miejsce rehabilitacji w leczeniu pacjentów z chorobami reumatycznymi. | | | | | | | | W1, W2 | | | | | 2 |
| **ĆWICZENIA** | | | Reumatoidalne zapalenie stawów: definicja i kryteria diagnostyczne, epidemiologia, patogeneza, obraz kliniczny i leczenie RZS. Cel, zasady i metody postępowania fizjoterapeutycznego, znaczenie kompleksowej rehabilitacji (fizjoterapia, rehabilitacja psychologiczna, społeczna i zawodowa). Standardy postepowania fizjoterapeutycznego u pacjentów z RZS. | | | | | | | | W1, W2, U1,U2, K1, K2 | | | | | 3 |
| 1. Choroba zwyrodnieniowa stawów: definicja, podział diagnostyka, epidemiologia,   etiopatogeneza, obraz kliniczny. Kryteria kliniczno-radiologiczne choroby zwyrodnieniowej stawów. Cel, zasady i metody postępowania fizjoterapeutycznego Standardy postepowania fizjoterapeutycznego u pacjentów z chorobą zwyrodnieniowa stawów. Zasady planowania postepowania fizjoterapeutycznego u pacjenta z chorobą zwyrodnieniową stawów | | | | | | | | W1, W2, U1, U2, K1, K2 | | | | | 4 |
| Osteoporoza - definicja, diagnostyka, epidemiologia, etiopatogeneza, profilaktyka, obraz kliniczny. Zasady kompleksowej rehabilitacji oraz aktualne rekomendacje postepowania fizjoterapeutycznego u pacjentów z osteoporozą. | | | | | | | | W1, W2, U1, U2, K1, K2 | | | | | 3 |
| 1. Spondyloartropatie z zajęciem stawów kręgosłupa - podział spondyloartropatii seronegatywnych.   ZZSK - definicja i kryteria diagnostyczne, epidemiologia, patogeneza, obraz kliniczny, diagnostyka i leczenie Planowanie programu usprawniania z uwzględnieniem aktywności oraz stopnia zaawansowania choroby. Omówienie form rekreacji wskazanych pacjentom z ZZSK. | | | | | | | | W1, W2, U1, U2, K1, K2 | | | | | 4 |
| ŁZS - definicja i kryteria diagnostyczne, epidemiologia, patogeneza, obraz kliniczny, diagnostyka i leczenie Planowanie programu usprawniania z uwzględnieniem aktywności oraz stopnia zaawansowania choroby. Reaktywne zapalenia stawów - definicja i kryteria diagnostyczne, epidemiologia, patogeneza, obraz kliniczny, diagnostyka i leczenie. Zasady i metody postepowania fizjoterapeutycznego. | | | | | | | | W1, W2, U1,U2, K1, K2 | | | | | 3 |
| Układowe choroby tkanki łącznej : toczeń układowy twardzina układowa, zapalenie skórno-mięśniowe i wielomięśniowe - definicja i kryteria diagnostyczne, epidemiologia, patogeneza, obraz kliniczny, diagnostyka i leczenie w przebiegu układowych chorób tkanki łącznej. Programowanie rehabilitacji z uwzględnieniem okresów choroby. Wybrane zespoły bólowe w przebiegu chorób reumatycznych.. Dna moczanowa - definicja i kryteria diagnostyczne, epidemiologia, patogeneza, obraz kliniczny, diagnostyka i leczenie. Znaczenie postepowania fizjoterapeutycznego w terapii chorób reumatycznych | | | | | | | | W1, W2, U1,U2, K1, K2 | | | | | 3 |
| **SEMINARIA** | | | Specyfika rehabilitacji w terapii chorób reumatycznych. Zasady, cele i metody postepowania rehabilitacyjnego w reumatologii. | | | | | | | | W1, W2, U1, U2, K1, K2 | | | | | 3 |
| Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) – znaczenie w reumatologii. Problematyka problematyki niepełnosprawności i jej zapobiegania w przebiegu chorób reumatycznych. | | | | | | | | W1, W2, U1, U2, K1, K2 | | | | | 2 |
| **LITERATURA PODSTAWOWA**   * 1. *pozycji*) | | | | | | | 1. Zimmermann-Górska I.: Postępy reumatologii klinicznej. PZWL, Warszawa 2014. 2. Puszczewicz M.: Wielka Interna Reumatologia. Medical Tribune Polska, Warszawa 2016. 3. Samborski W., Brzosko M.: Reumatologia praktyczna. Wolters Kluwer Polska, Kraków 2011. 4. Księżopolska- Orłowska K.: Fizjoterapia w reumatologii. PZWL, Warszawa 2013. 5. Kwolek A.: Rehabilitacja Medyczna. Tom 1-2. Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2013. | | | | | | | | | |
| **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA**  *(3-5 pozycji*) | | | | | | | 1. Rutkowski R.: Rehabilitacja medyczna w praktyce klinicznej. Skrypt do nauczania studentów fizjoterapii, pielęgniarstwa i medycyny. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok 2009. 2. Kasprzak W.: Fizjoterapia kliniczna. PZWL, Warszawa 2010. 3. Rosławski A.: Ćwiczenia lecznicze w chorobach reumatycznych. PZWL, Warszawa 2002. | | | | | | | | | |
| **WARUNKI UZYSKANIA ZALICZENIA ZAJĘĆ (ZGODNIE Z REGULAMINEM PRZEDMIOTU/JEDNOSTKI)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | | | Zaliczenie praktyczne, zaliczanie ustne, obecność. | | | | | | | | | | | | |
| **Zasady zaliczania nieobecności** | | | | Odrobienie zajęć. | | | | | | | | | | | | |
| **Możliwości i formy wyrównywania zaległości** | | | | Odrobienie zajęć w innym terminie z inną grupą lub w przypadku braku takiej możliwości esej, przygotowanie prezentacji na zadany temat. | | | | | | | | | | | | |
| **Zasady dopuszczenia do egzaminu/zaliczenia** | | | | Uczestnictwo we wszystkich zajęciach, zaliczenie części praktycznej zajęć. | | | | | | | | | | | | |
| **KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Z ZAJĘĆ ZAKOŃCZONYCH ZALICZENIEM**  **(opisowe, procentowe, punktowe, inne….)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się z zakresu wiedzy:  Przedmiot kończy się zaliczeniem ustnym.  Efekty uczenia się z zakresu umiejętności:  Pozytywny wynik przedłużonej obserwacji przez nauczyciela prowadzącego podczas ćwiczeń.  Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych:  Pozytywny wynik przedłużonej obserwacji przez nauczyciela prowadzącego podczas ćwiczeń. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Data opracowania sylabusa: 28.04.2023** | | | | | | | | | **Sylabus opracował(a): dr n. o zdr. Katarzyna Kaniewska** | | | | | | | |